



World Association of Lesson Studies International Conference 2015
Lesson Study for Improvement of Classroom Quality
November 23-27, 2015 Khon Kaen University, Thailand



TS
ME

Thailand Society of
Mathematics Education
2013



Lesson Study incorporating Open Approach:

Two practices in Community of Practices to improve Quality of Classroom

Maitree Inprasitha, PhD

Director, Center for Research in Mathematics Education, Khon Kaen University, Thailand

Dean, Faculty of Education

Acting Director, Institute for Research and Development for Teaching Profession for ASEAN

President, Thailand Society of Mathematics Education (TSMEd)

Dujiangyan Dam, *Chengdu, Sichuan*



Mount Qingcheng and the Dujiangyan Irrigation System

Construction of the Dujiangyan irrigation system began **in the 3rd century B.C.** This system still controls the waters of the Minjiang River and distributes it to the fertile farmland of the Chengdu plains.



Mount Qingcheng and the Dujiangyan Irrigation System

Mount Qingcheng was the birthplace of Taoism, which is celebrated in a series of ancient temples.



The background of the slide is a photograph of a traditional Chinese building. The building has a white wall with a large, raised calligraphic inscription in gold characters. The inscription reads '造福万代' (Benefit ten thousand generations) and '邓小平' (Deng Xiaoping) below it. The building is surrounded by green trees and foliage. The overall style is traditional Chinese architecture.

Deng Xiaoping

**You make eternal happiness
by your creation**

Anlan bridge

安澜桥

AnLan Bridge

안란교

安瀾橋

AnLan Brücke

横跨内外江，全长261米。古名“珠浦桥”宋代重建，名“评事桥”，明末毁于战火。清嘉庆八年（公元1803年），邑人何先德夫妇倡议重建。桥成，两岸行人狂澜安渡，更名“安澜桥”，时人也称“夫妻桥”。

The bridge is 261 metres long across both the inner river and the outer river. It was called Zhupu Bridge in ancient times and was rebuilt in the Song Dynasty and called Pingshi Bridge. In the late Ming Dynasty (1368-1644), it was burned in a war. In the 8th year of Jiaqing Reign (1803 A.D.) Of the Qing Dynasty, He Xiande, a native, and his wife proposed rebuilding it and as a result the people on both banks could cross the raging waves in safety, hence it was called Anlan Bridge and also called Couple Bridge at that time.

길이 261미터로 서명나라 말기에 훼손되었다. 기원 1803년에 하선덕부부의 청도책에 다시 세웠으며 당시 "부부교"라고도 불리웠다.

全長は261メートルで、明の末期に壊された。西暦1803年、邑人何先德夫婦の提唱で修復された。

261Meters lang, zerstört am Ende der Ming-Dynastie, wurde in 1803 unter der Vorschlag des Ehepaar He Xiande wieder aufgebaut, nach der Fertigstellung erhielt sie den Namen „Ehepaar Brücke“ um dem Paar zu gedenken.



***What I have learned from this
world heritage?***

**Creation or Design and
dedication values
for community**

**We want this kind of
"Education"**

The term “lesson study” is first used by Lewis and Tsuchida (1997) for the Japanese “*Jugyo Kenkyu*” and became popular word when Stigler and Hiebert (1999) used in “Teaching Gap.”

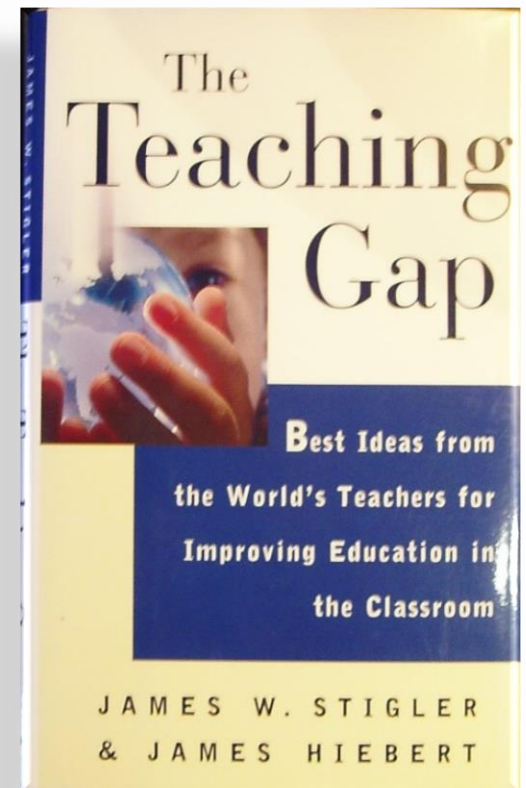




Figure 1: Students' studying at Honami Elementary School (1909)

(Source: "Fukuoka ken Honami Shōgakkō jidō no jishū" 福岡県穂波小学校児童の自修, *Kyōiku jikkenkai* 教育実
験界 23:4, 1909).

- First developed as an educational practice in the Meiji period of Japan, **Lesson Study** functions as a means of enabling teachers to develop and study their own teaching practices. (Takuya Baba, 2007)



Figure 2: Moral Education Class at Kijō Elementary School (1910)
(Source: Kijō Elementary School Archive, used with permission).

Format of Lesson Plan

Necessity of Lesson Plan

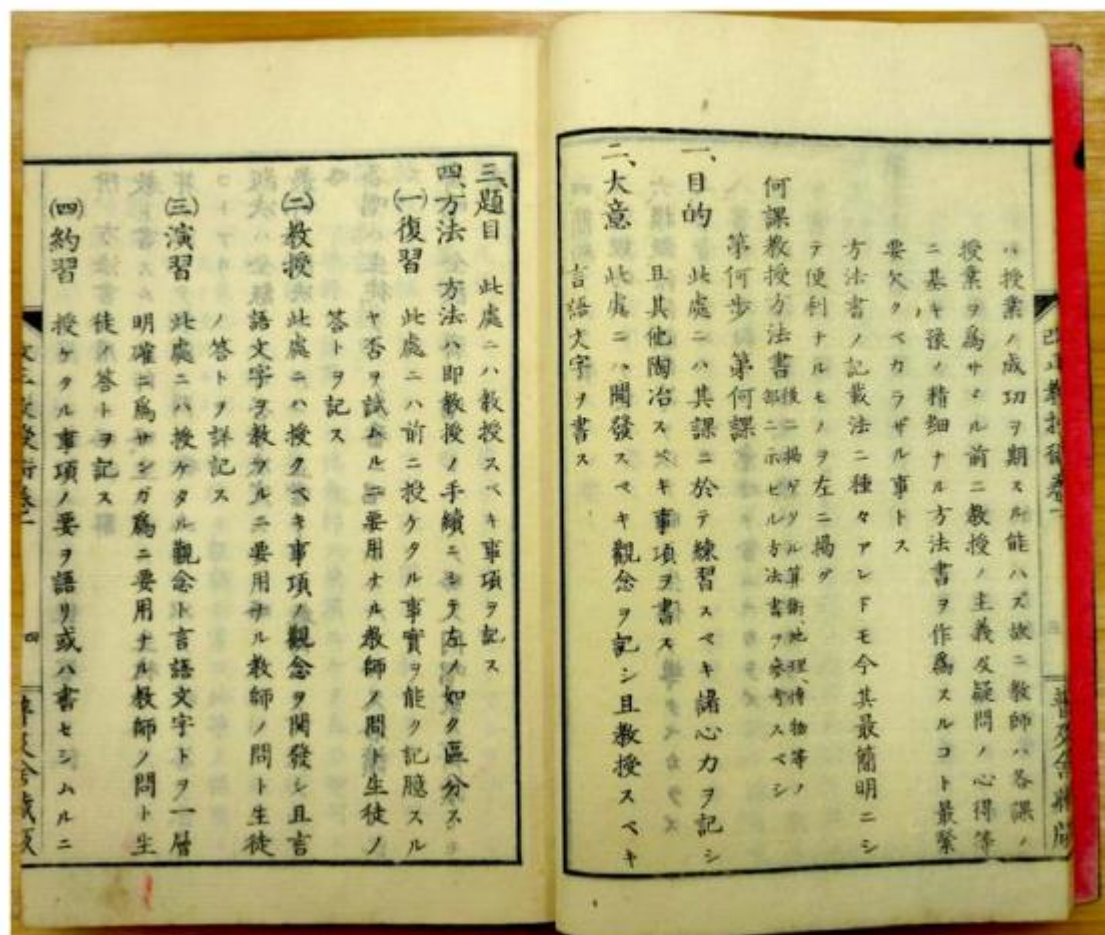


Figure 2. 'Reform the Methods of Teaching' (1883)

(Isoda, 2010)

習學術算の頃の四尋



ずでのるす假評を題問てい関を會表發られこであこまたげ掲に面側び及面正の室教をのしとし書板を題問發自

Figure 3. Problem Posing Approach by Jingo Shimizu (1924)

(Isoda, 2010)

Appendix A: Unit Lesson Plan of 5th Grade Geography Classroom Lessons for Lesson Study at Kijō Elementary School (September 1930)

尋常科第五學年地理科學習指導案

指導者 磯村 章

日時 昭和五年九月二十日(土曜日) 第六時(七時開始) 第七時

教材 尋常小學地理書第一冊 中部地方其三地勢氣候

目的 中部地方の山の概要を知らしめ、山の對しての趣味を養ふ

準備 中部地方圖 日本總圖 標本 繪畫書 登山地圖

配當 第一時 三城、地勢の一部 第二時 山について(本時)

第三時 川、平地、海岸氣候 第四時 産業の一部

第五時 産業交通 第六時 郊邑 第七時 整理

指導順序

一 第九回(中部地方圖)による讀圖の練習

二 既習事項の復習……比較による

三 郷土との關係

夕暮山脈及び山について

太平洋方面 中央高地 日本海方面の三面による地勢

その影響

火山と人との關係

名山 火山 風景のよき山 山脈中の主要な名称の起るもの

左記の説明

教科書に説明による整理——地理的用語の説明

(筆記は後日まとめて記入)

地理科は……私のモット(銘)

一 地圖をばなれて地理科は……と……地圖中心で

二 土地の位置に注意して……關係的位置の重視

三 地理的用語 附きの……を……つける

尋常科第五學年地理科學習指導案

指導者 磯村 章

日時 昭和五年九月二十日(土曜日) 第六時(七時開始) 第七時

教材 尋常小學地理書第一冊 中部地方其三地勢氣候

目的 中部地方の山の概要を知らしめ、山の對しての趣味を養ふ

準備 中部地方圖 日本總圖 標本 繪畫書 登山地圖

配當 第一時 三城、地勢の一部 第二時 山について(本時)

第三時 川、平地、海岸氣候 第四時 産業の一部

第五時 産業交通 第六時 郊邑 第七時 整理

指導順序

一 第九回(中部地方圖)による讀圖の練習

二 既習事項の復習……比較による

三 郷土との關係

夕暮山脈及び山について

太平洋方面 中央高地 日本海方面の三面による地勢

その影響

火山と人との關係

名山 火山 風景のよき山 山脈中の主要な名称の起るもの

左記の説明

教科書に説明による整理——地理的用語の説明

(筆記は後日まとめて記入)

地理科は……私のモット(銘)

一 地圖をばなれて地理科は……と……地圖中心で

二 土地の位置に注意して……關係的位置の重視

三 地理的用語 附きの……を……つける

BOR WORN

Home, Temple and School (HTS) Organization: The Learning Organization in the Communities of Thailand



Home



Temple



School

Wat Mahannapharam School


**Established 1884.
King Rama V**





**These craft works originated by
a variety of
communities of practices**





**Thai Society has become realized
that we were blind sight and
has been trying to bring our spirit
back to this society.**

School education is one among
other things of the blind sight.

Thus, I personally started the 30 years project of school education reform.

Since 2001, the year that I completed my Ph.D. from the University of Tsukuba, where I used to study for 8 years. And a number of my friends and teachers during those time are being here to support me in this long-term projects



Today, it is 15 years, half of this long journey and I am very happy to take this chance to looking back

What I have done during this 15 years

What I have learned?

What I have learned from this long experience is that if we want someone to learn something, create a community for them to participate/engage in.

**To me,
the idea of **Community of Practice (COP)** put by Lave and Wenger (1981, 1991) is very useful, practical, and appropriate for creating**

“a new model for teacher education program in 2004”.

Lave, J. and Wenger, E. (1991)

Wenger, E. (1998)

**What kinds of “Practices”
we need for.....**

**Certainly, on the one hand an answer is
“Classroom Teaching Practice (CTP)”**

BUT

**This is not enough.
On the other hand, we need
“Another Practice”**

What kinds of “Another Practice” we need...

“Another Practice” we need is
the one to improve
“Classroom Teaching Practice”

To me, this one , for most of the teachers,
rarely think about it.

Can you imagine it?
Yes, it is **“Professional Development.”**

So, what does a model for these two practices look like?

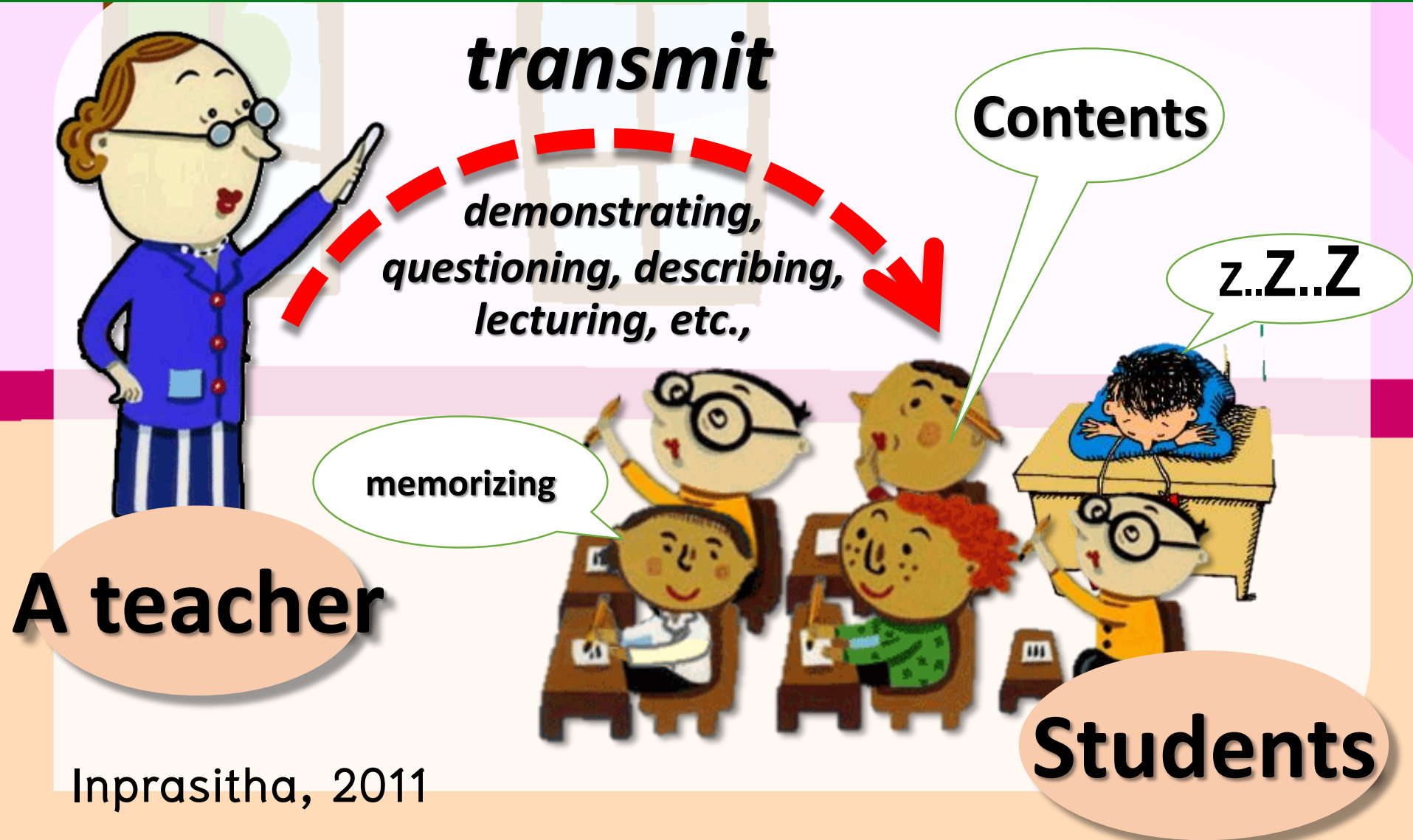
```
graph TD; A[Classroom Teaching Practice: Teaching Mathematics in a traditional way] --> B[To improve the classroom teaching practice by PD type such as a sort of short course training]; B --> A;
```

**Classroom Teaching Practice:
Teaching Mathematics in a
traditional way**

**To improve the classroom teaching
practice by PD type such as a sort of
short course training**

(Inprasitha, 2014)

An Example: A traditional teaching approach we are so familiar with.... and Its PD



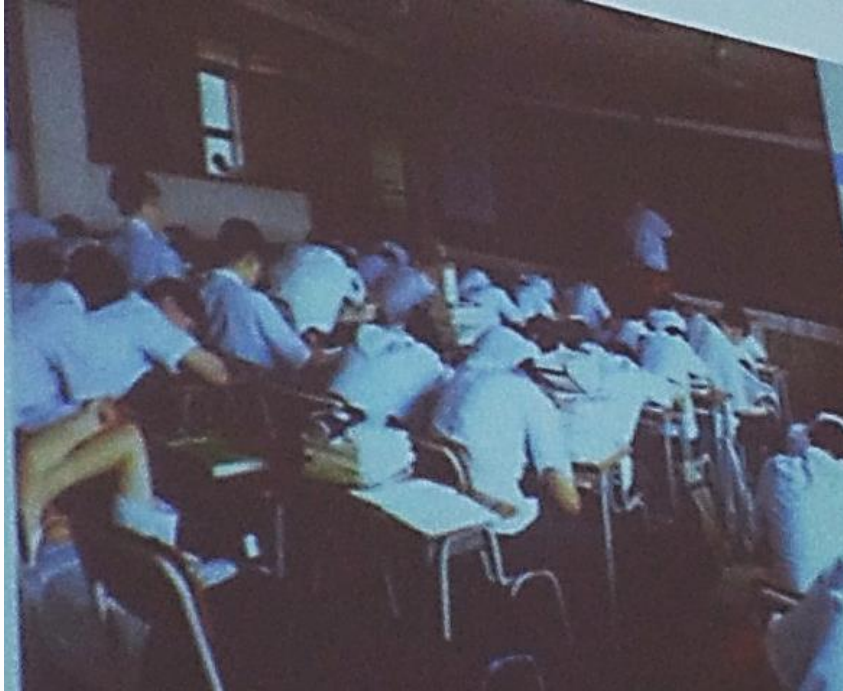
**However, what if,
these two practices are not
what we are looking for
BUT
still being practiced by the
teachers?**

Collapse of Traditional Teaching

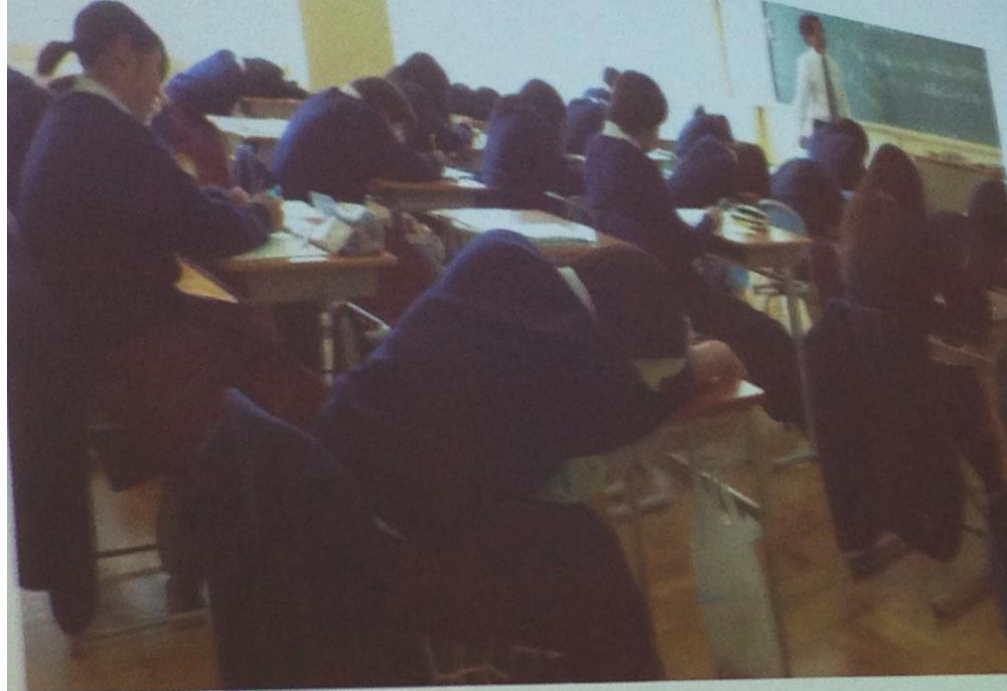


In Thailand, (Inprasitha, 2006)

Collapse of Traditional Teaching



In Korea



In Japan

Sato Manabu, 2014

Unfortunately,

**In most countries around the globe,
school teachers have been ignored to do
undesirable or without any useful
practices instead of encouraging them
to participate in
“a community of practice”
that useful for them and their students.**

Thus, **what are the problems** with the above-mentioned model?

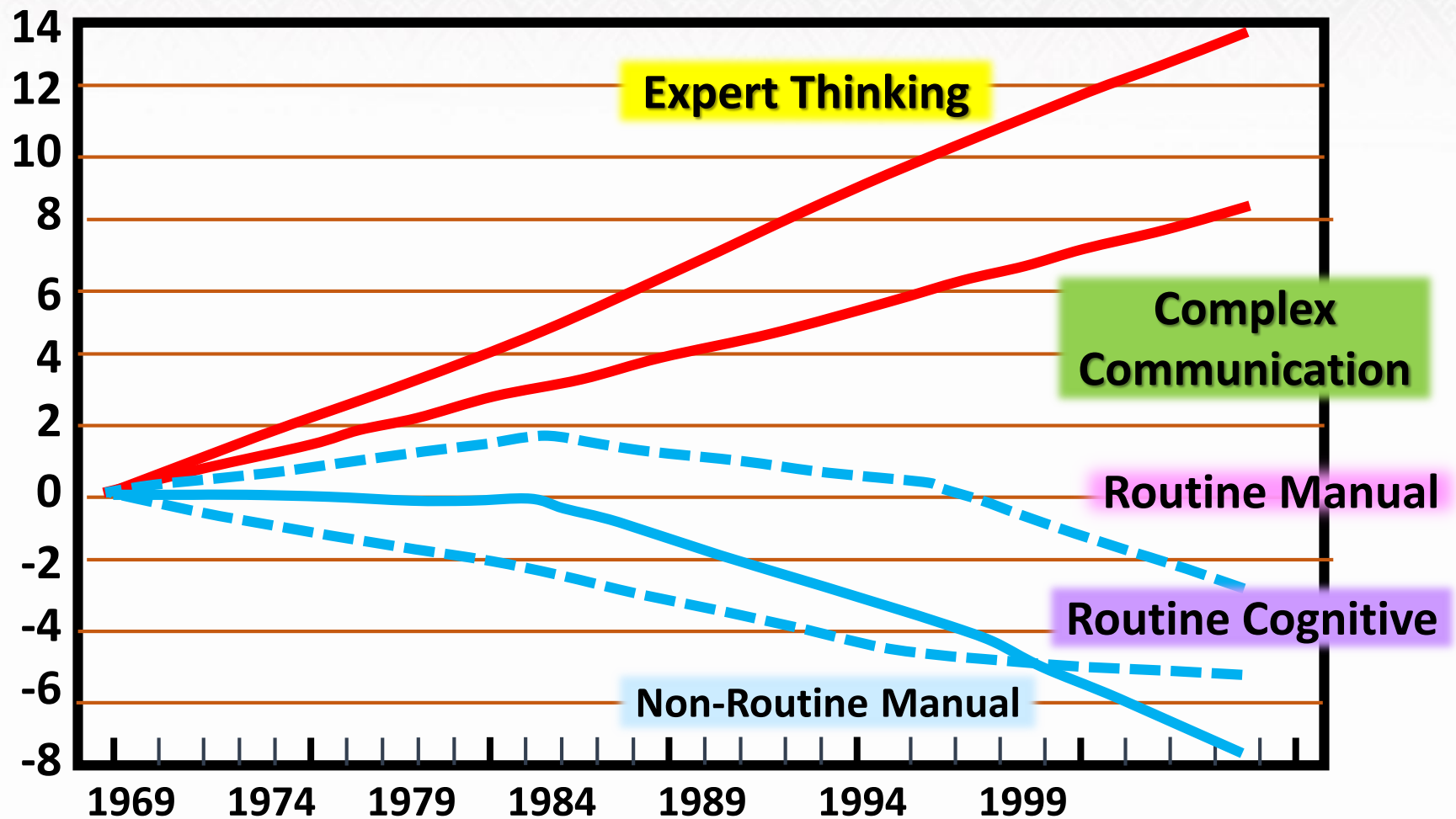
- There is **a big gap** between these two practices.
- Effect on each other is so **“minimal”**
- **No regularity or continuity** on these practices.
- Less obvious **“community”** for teachers to participate in
- More importantly, teachers themselves **are not aware** of these practices as tools for their participation in the so called **“Professional Development Community”** or **“Professional Learning Community”**, which we all are looking for.

etc.,

**Worse situation because new
demanding skills for the 21st Century
are.....**

**Examples of new demanding skills
such as
thinking skills or
communication skills
to live in the 21st Century**

New Demanding Skills for the 21st Century



Source: Levy and Murnane (2004). **The new division of labor: How computers are creating the next job marketing.** Princeton University Press, NJ: Princeton University Press.



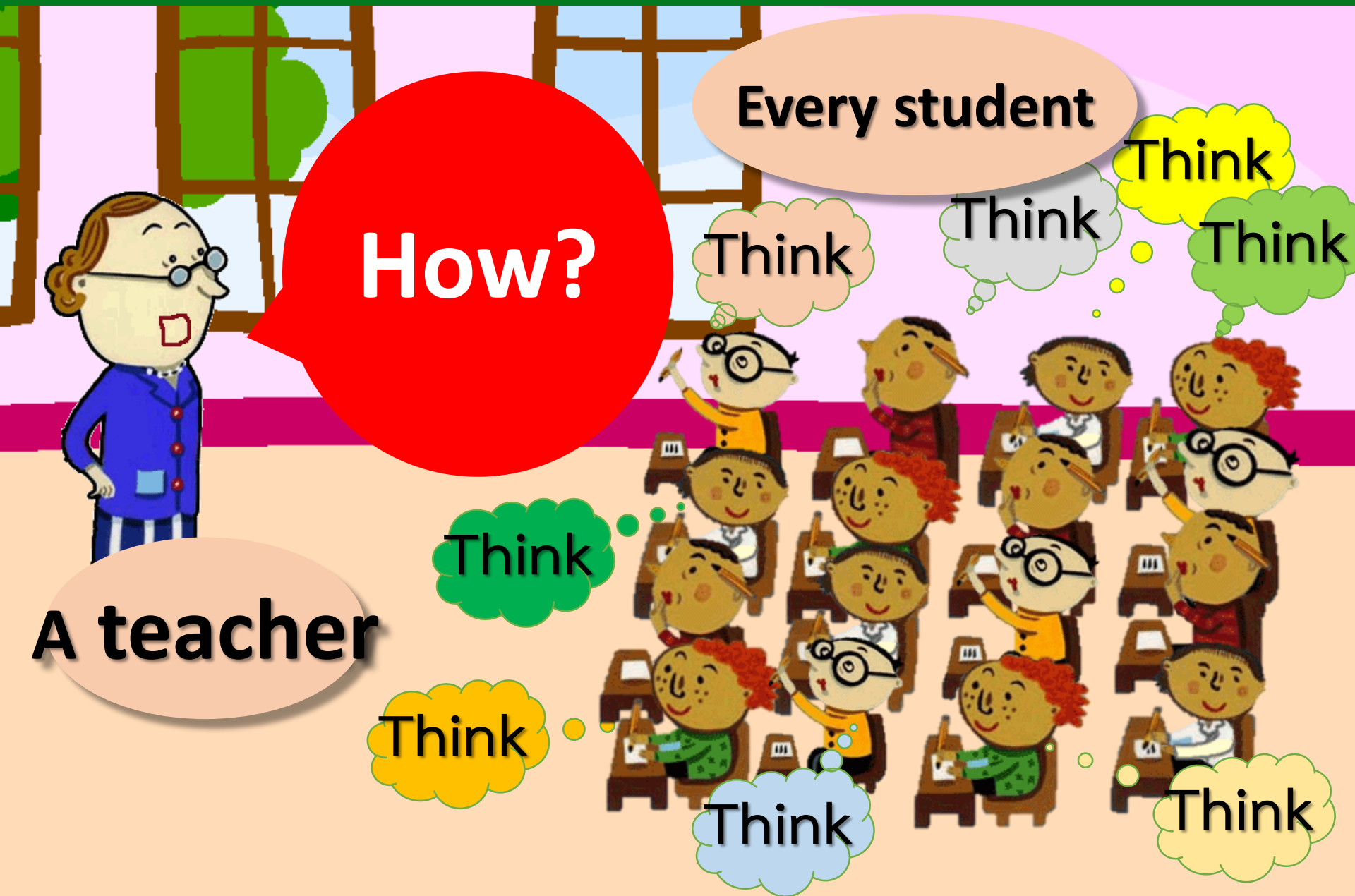
**This graph shows the recognition of
which are less demanding skills and
are more demanding skills**

**However, in most countries around the
globe still focus on the blue graph
instead of red graph.**



**In respond to the above-
mentioned demanding skills,
what a classroom look like?**

New classroom conditions



How?

Every student

Think

Think

Think

Think

Think

A teacher

Think

Think

Think

So, How to create “new classroom teaching practice” and “the way to improve it?”

Looking back into the history should be the best choice
and hopefully be useful.

Thus, while I was in Japan for more than 10 years, I then
look back into the history of mathematics education in
Japan and found **two distinguished “developments on
practices”** during the four decades since 1950s

Educational values influencing Developments in Mathematics Education in Japan (1970s)

In Japan, as *Mathematical thinking* is the central issue in mathematics education since 1950s, the followings are some developments:

- Mathematical thinking first appeared in 1958 in COS (Ueda, 2013)
- Emphasizing on how to approach mathematical thinking both in '**Classroom Teaching Practice**' and '**Research Practice**' ?

Developments in Mathematics Education in Japan (1970s)

In relation to classroom teaching practice, *Open-ended Approach* is developed in order to grasp and evaluate 'mathematical thinking', especially, higher-order thinking skills in mathematics.

In relation to research practice, 'Lesson Study' has been used as a tool for teachers for teacher *to learn together* to improve their daily teaching practices.

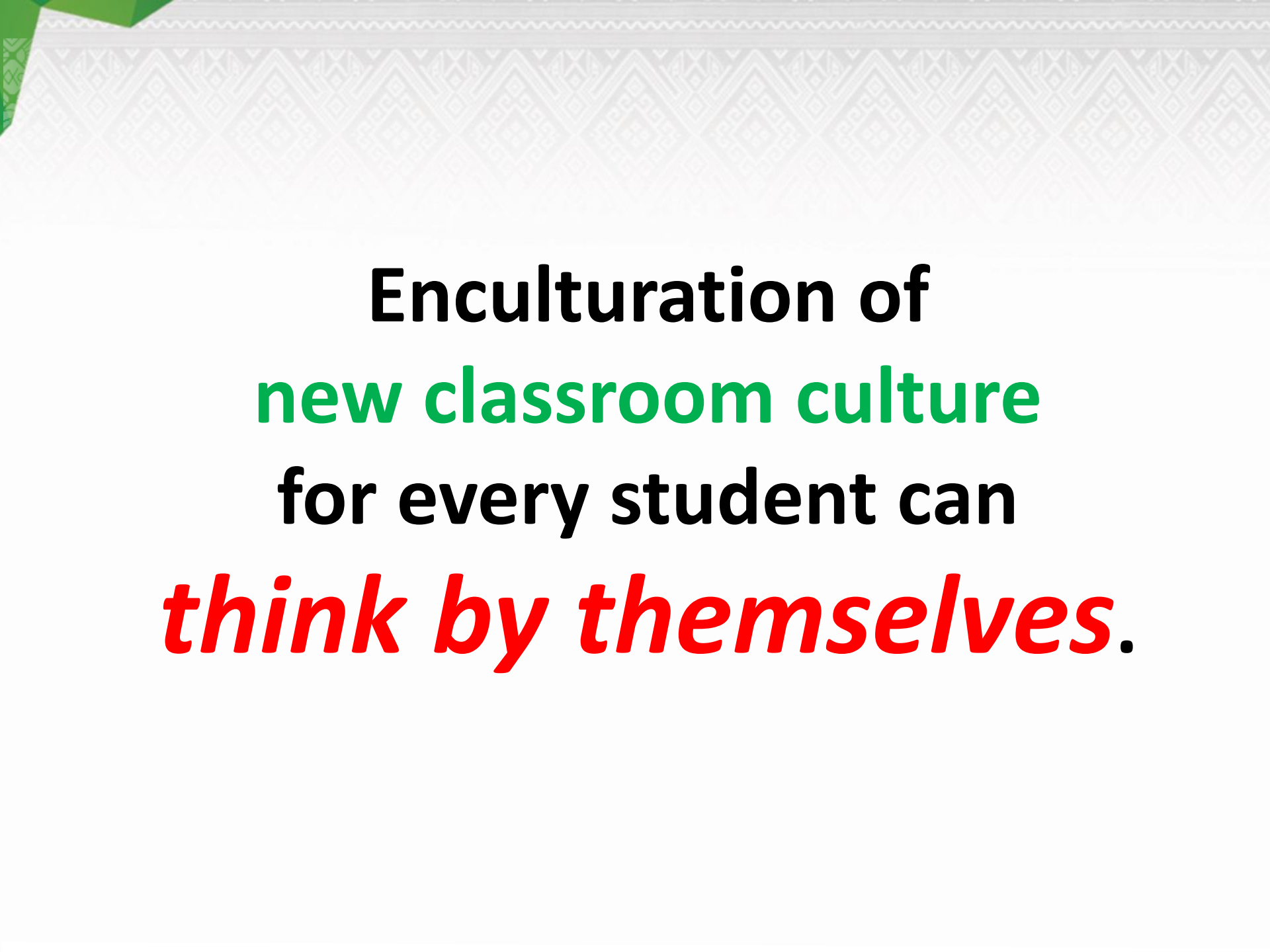
Endeavors in Mathematics Classroom in Japan

*Mathematical thinking as **a global goal of teaching mathematics from elementary school level.***

- Focusing on '**mathematical thinking**' through analysis of '**classroom activity**' (i.e., classroom is used as a unit of analysis)
- "**Open-ended Approach**' is developed **as a teaching approach** to engage students in mathematical thinking.



Year	Topic of Lesson Study	
1880s	Pestalozzi Method and Dialogue Method (including argumentation between teacher and students)	Not only limited to mathematics.
1910s	Mathematics for Life (including problem posing)	Not only limited to mathematics
1930s	Curriculum Integration in Mathematics (including Open-Ended Problems)	From 1900s
1950s	Core curriculum movement based on the social study	Under the occupation after WWII.
1960s	Mathematical Thinking (Japanese way of New Math.)	Related with New Math
1970s	Open-Ended Approach and Problem Solving Approach	For developing Mathematical Thinking
1980s	Problem Solving	Related with US

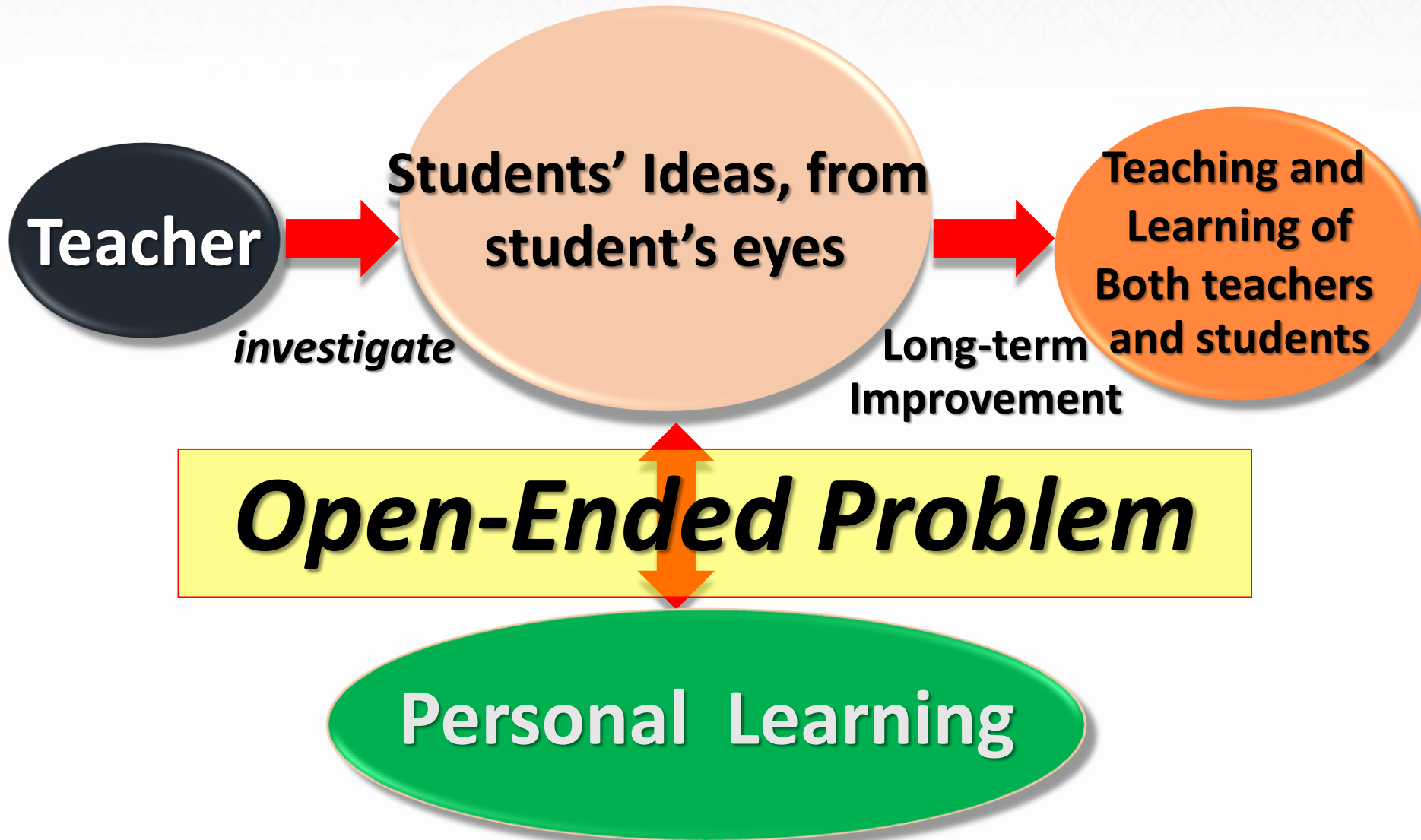


**Enculturation of
new classroom culture
for every student can
*think by themselves.***

- Focus on “ways of thinking or students’ ideas?” by treating students’ individual differences as resources for “collaborative learning”
- Reconceptualizing of time period as a tool for collective meaning of development of understanding
- Managing classroom time for all students to solve one particular problem (not many various problems) from various points of views?
- Engaging students in their own or authentic problems

etc.,

New teaching Approach



**Teaching Profession
(Classroom Teaching Practices)**

**System of Development of
Teaching Profession**

**Development of Teaching Profession
(How to improve teaching?)**



Teaching Profession
(Focusing on contents)

**System of Development of
Teaching Profession**

Development of Teaching Profession
(Training for improve contents)



Weekly Cycle

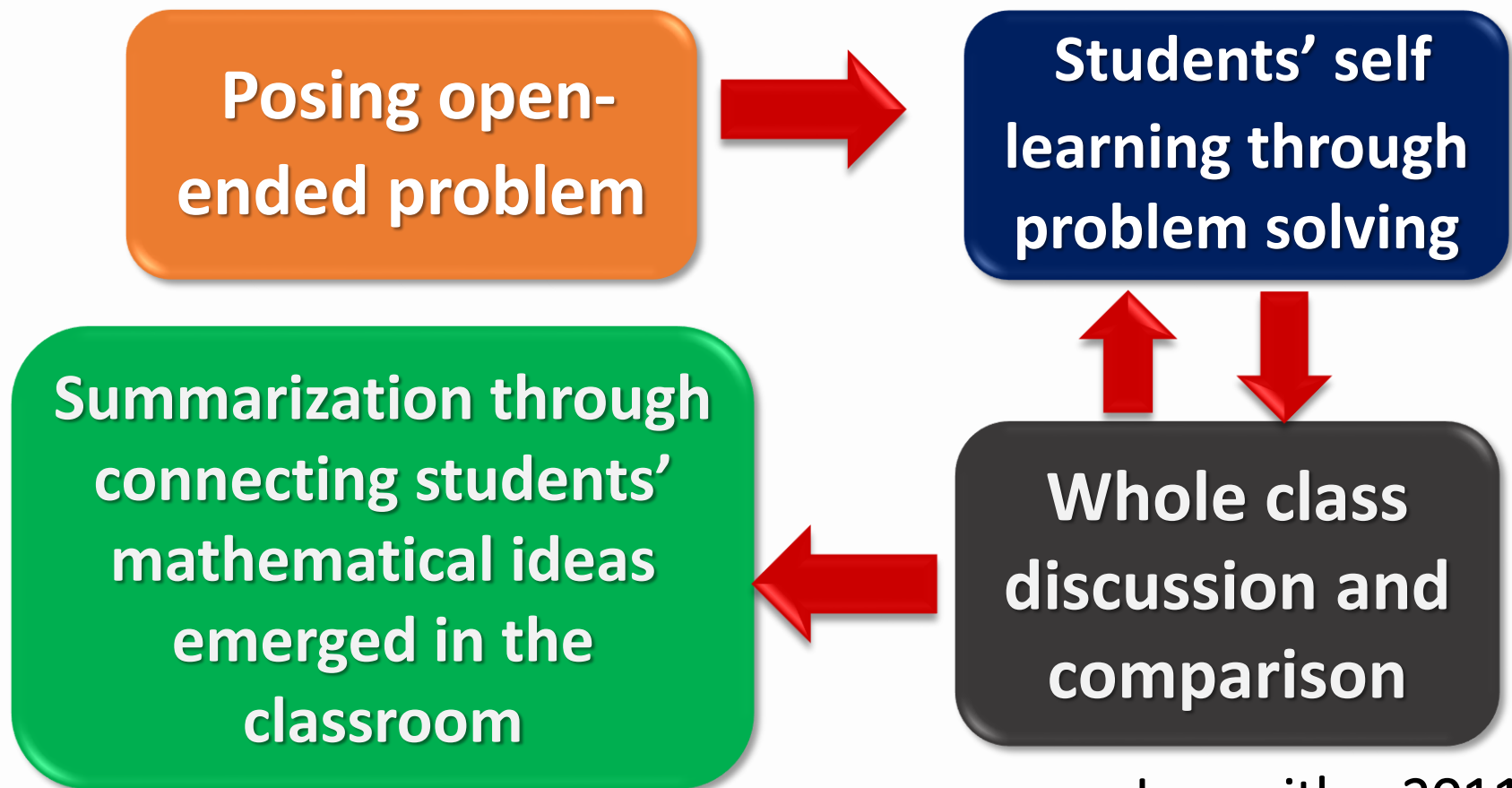
Teaching Profession
(Focusing on Students'
problem solving)

System of Development of
Teaching Profession

Development of Teaching Profession
(Lesson Study)



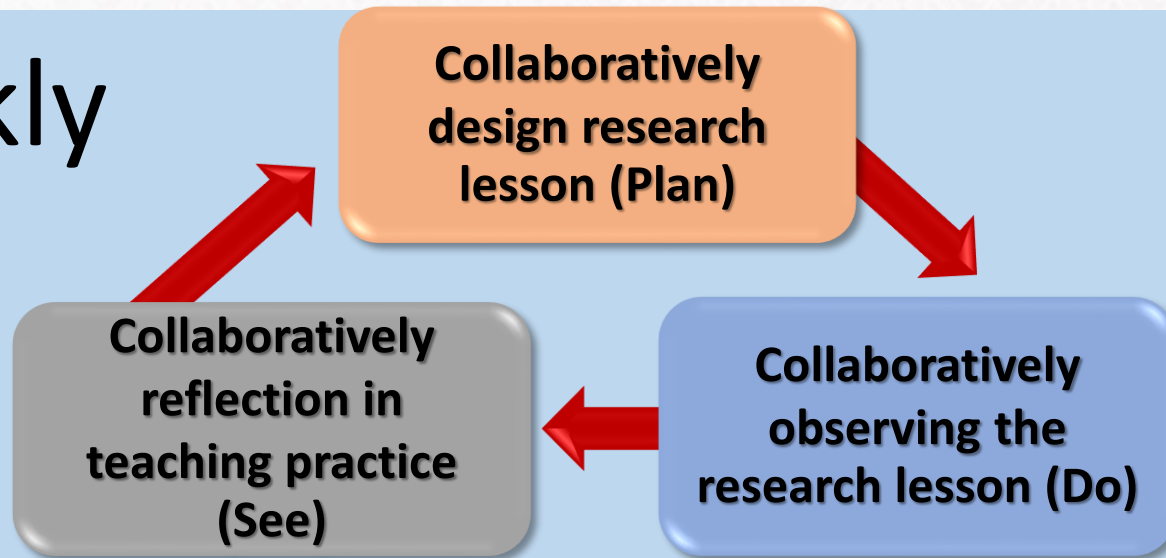
Four phases of Open Approach as Teaching Approach



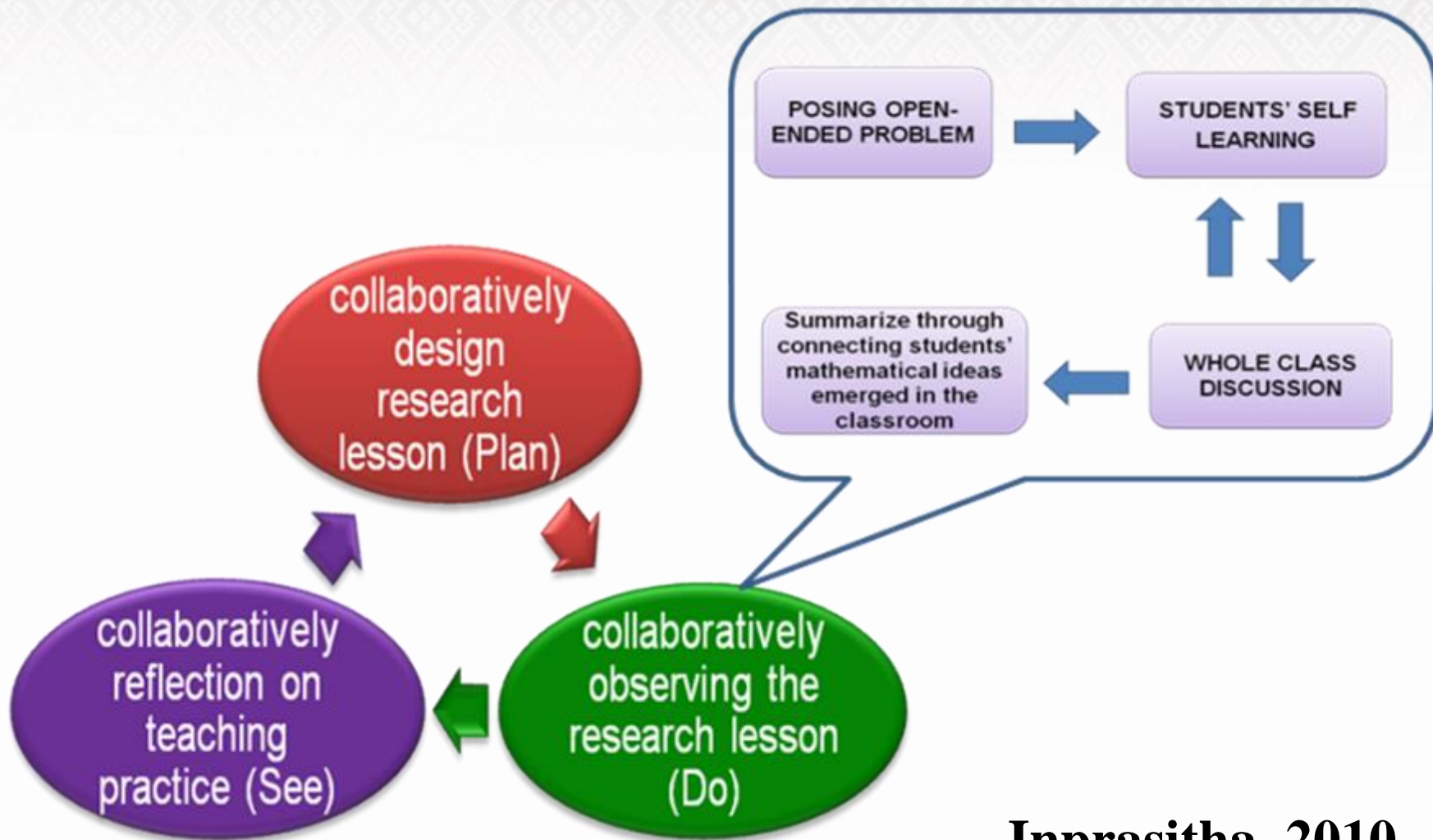
Inprasitha, 2011

Adaptive LS as a Methodology

Weekly
Cycle



Lesson Study as a Methodology
established small partnerships among
principal, teachers, graduate students



Inprasitha, 2010

2000-2005

Introduce the first Practice

Introducing Open Approach as
"mathematical activity" in terms
of "*Open-ended problem*" with 15
student teachers

More than 800 teachers
in Khon Kaen area had
been trained to teaching
students to think by/for
themselves via solving
opened-problems



Since 2006

Lesson study has been introduced into 2 project schools by incorporated into open approach.

The way Thailand supports school teachers to change the way they teach to teaching using mathematical activity based on open-ended problems has been institutionalized into Thai school culture.



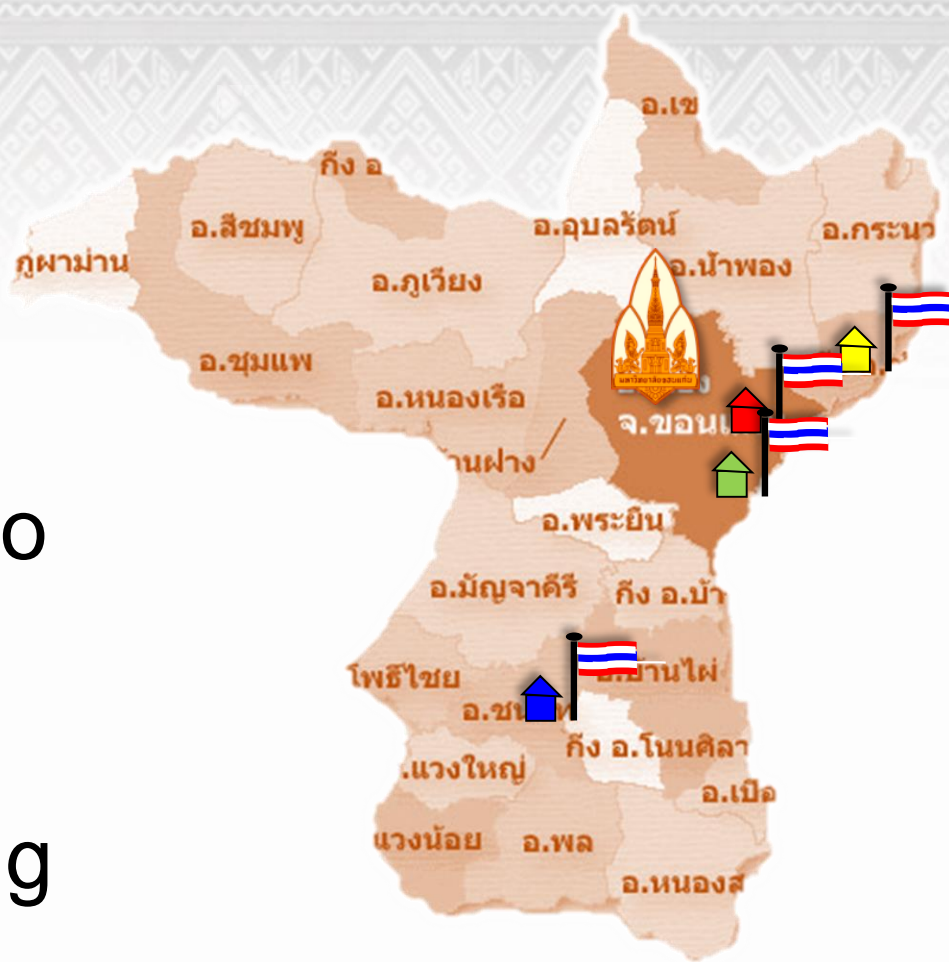
Since 2006





Thailand experiences
to adapt lesson study
have been shared in
APEC members
economy via APEC
Lesson Study



In 2007

Lesson study schools
have been increased to
4 schools and started
first community of
lesson study by sharing
experience through
Open Class in the end
of semester



-  Kookhampittayasan school
-  Chumchonban chonnabot school
-  Nongtoom Nongngooluem school
-  Banbuengniumbuengkrainoon school

Scenario at 1st year project school

Kookhampittayasan school

School principal and teachers set schools' timetable/ schedule for plan, do, see process.

Plan

Plan Lesson on Tuesday



See



DO



Reflect on Thursday



Scenario at 1st year project school

Chumchonban chonnabot school



Scenario at 2nd year project school

Banbuengniumbuengkrainoon school

Plan

Plan Lesson
on Tuesday

See

Do

Reflect on Thursday



Scenario at 2nd year project school

Nongtoom Nongngooluem school

Plan

Plan Lesson
on Monday

See

Do

Reflect on Wednesday



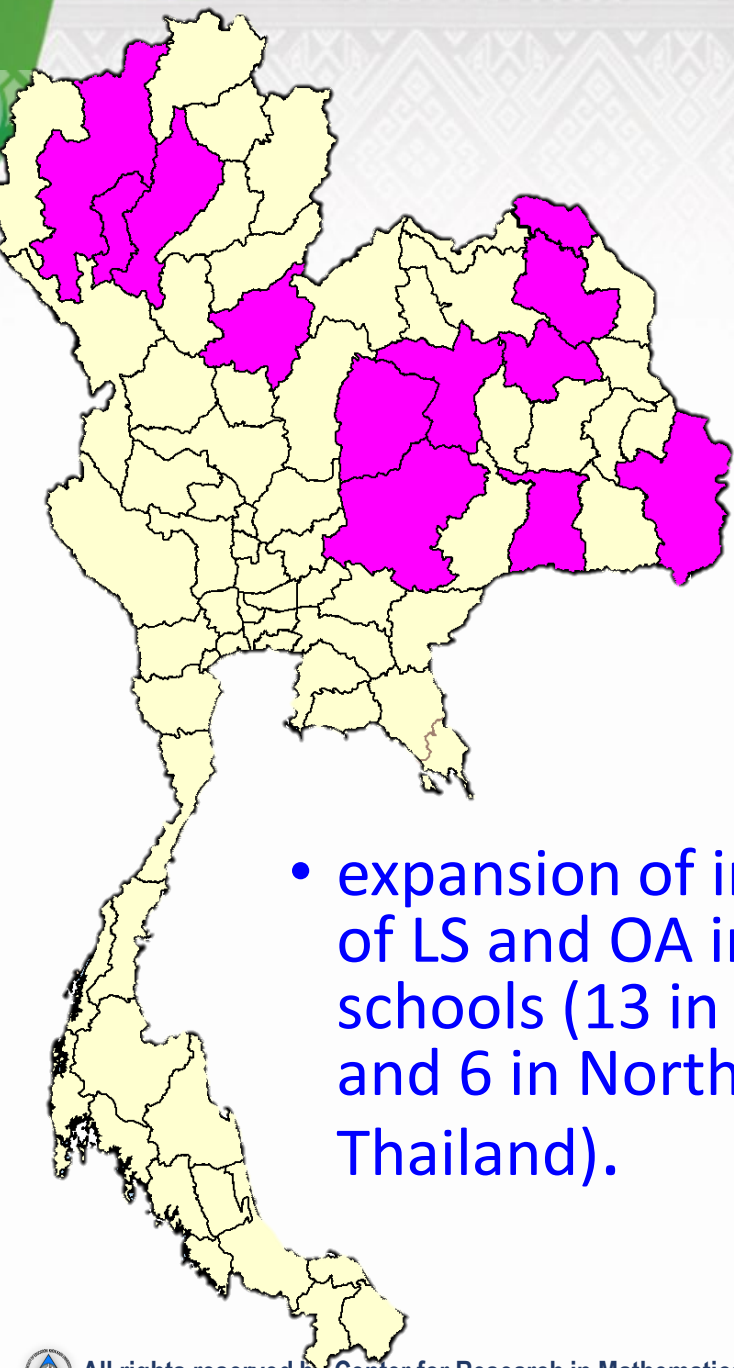
5 years later expansion

4 schools

to

23 schools

2009-2012



- expansion of implementation of LS and OA in 23 pilot schools (13 in North East area and 6 in North area of Thailand).

- 1.Khon Kaen (7)
- 2.Chiyaphum (1)
- 3.Sakhon Nakhon (1)
- 4.Ubon Ratchathani (4)
- 5.Chiang Mai (3)
- 6.Lampang (1)
- 7.Lamphun (1)
- 8.Phisnulok (1)
- 9.Kalasin (1)
- 10.Nakhon Ratchasima (1)
- 11.Susin (1)
- 12.Bungkan (1)



25 days for induction workshop at Kosa Hotel, Khon Kaen



In-service Teachers used Open Approach in Mathematics Classroom

2011

Expansion of Lesson Study and Open Approach in 7 pilot schools (5 in North East area and 2 in North area of Thailand) supported by CEM.



Attached School's Workshop



Workshop for using Textbook

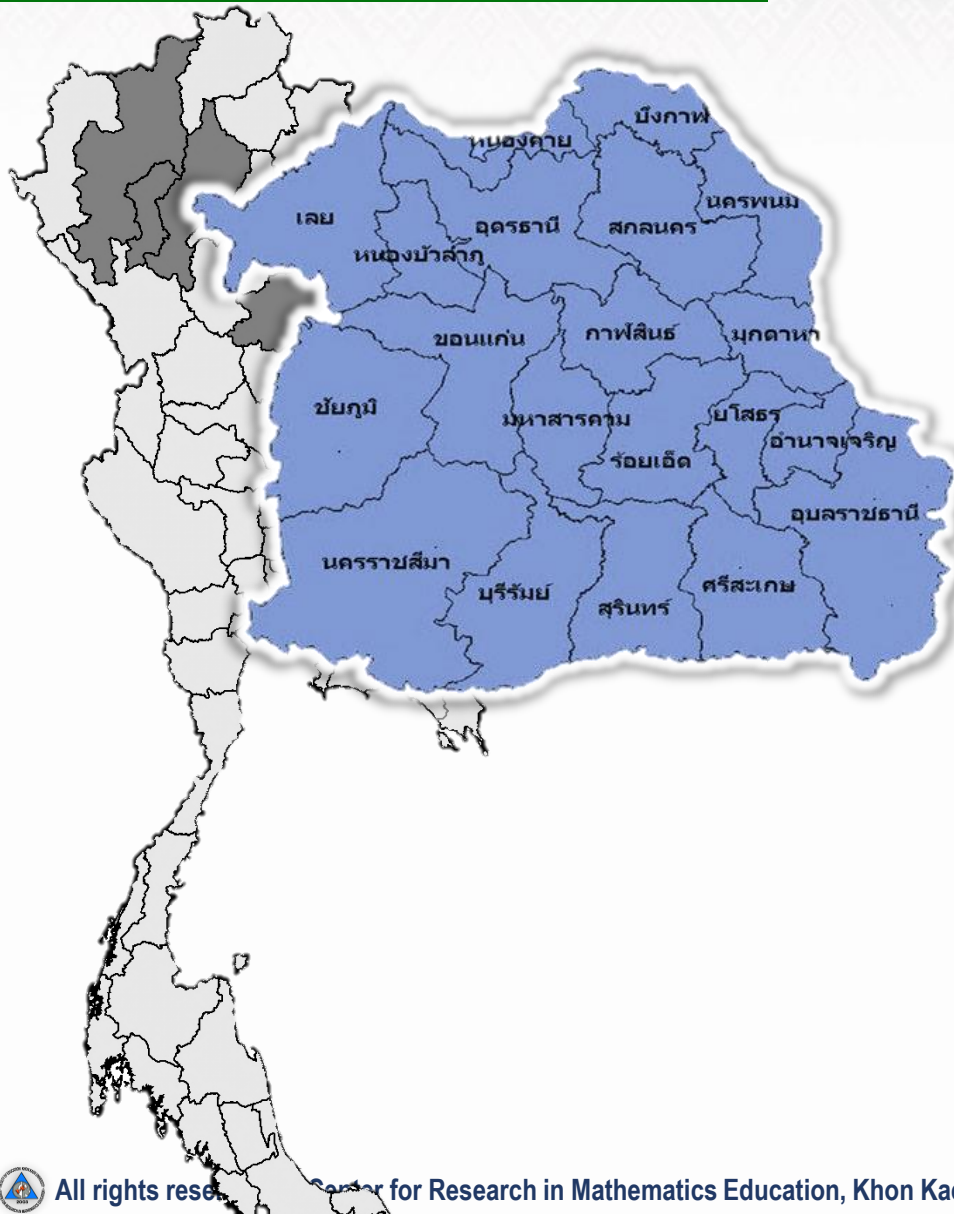
There were 30 pilot schools participated the
“Project of Professional Development by using
Lesson Study and Open Approach”, launching
by CRME.





Open Class: The Activity for Expanding the Implementation of LS and OA

2013



- 2013: KKU had conducting the “Project on Eliminating Education and Public Health Problems in the Isaan Region for Reducing Social Inequality”.
- CRME had launching the sub project “Higher-order Thinking in Mathematics Project in Northeast (HTMP-Northeast)”

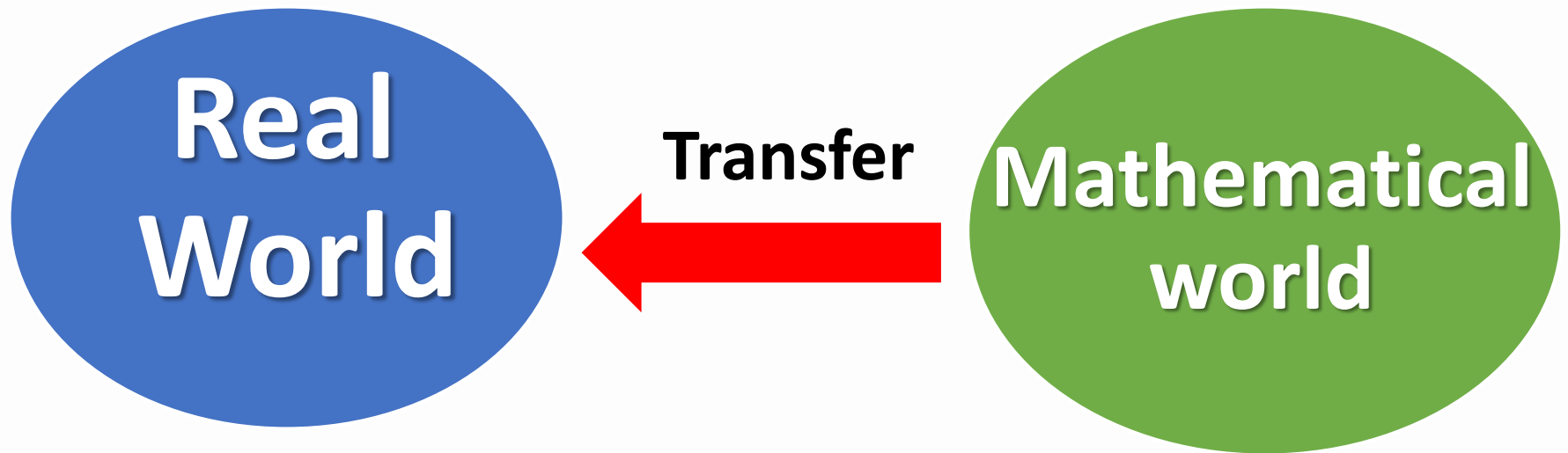


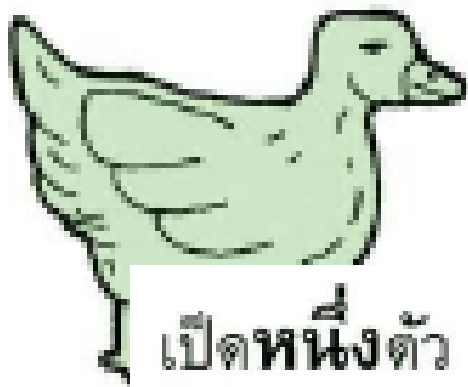
2013

50 schools from 20 provinces in North East of Thailand, participated in this project.



Theoretical Framework for design Mathematical Activities (Traditional)





เป็ดหนึ่งตัว

จำนวน หนึ่ง เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



ดอกไม้ 1 ดอก



๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน หนึ่ง
๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน หนึ่ง

Real
World

Transfer

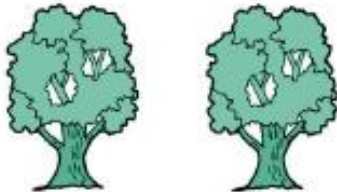
Mathematical
world

จำนวน สอง



นกสองตัว

Two birds



ต้นไม้สองต้น

Two trees



มะม่วงสองผล

Two mangos

แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้



๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวน สอง

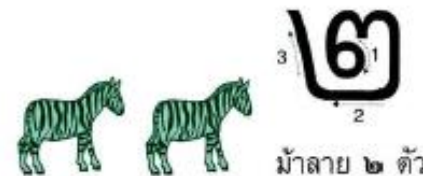
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน สอง

จำนวน สอง เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



มี 2 คัน

จำนวน สอง เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



มี ๒ ตัว

รถสองคัน



รถ 2 คัน

รถ ๒ คัน

แบบฝึกหัด

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สอง

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สอง



แตงโมสามผล

Three watermelons



เก้าอี้สามตัว

Three chairs

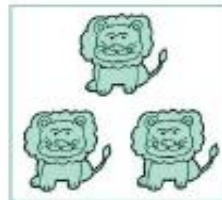


ดอกบัวสามดอก

Three lotus



๑. ให้นักเรียนนับและบอกจำนวนของสิ่งต่อไปนี้

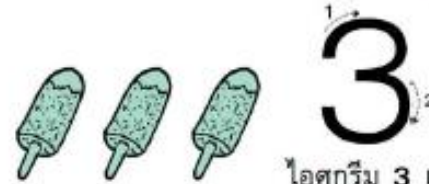


๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งต่างๆ ที่มีจำนวน สาม



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน สาม

จำนวน สาม เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ดังนี้



ไอศกรีม 3 แท่ง

จำนวน สาม เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ดังนี้



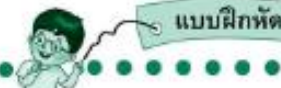
เด็ก ๓ คน

จักรยานสามคัน



จักรยาน 3 คัน

จักรยาน ๓ คัน



๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน สาม

๒. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน สาม





มีส้ม 2 ผล



มีส้มศูนย์ผล

ไม่มีส้ม กล่าวได้ว่า
มีส้มจำนวนศูนย์ผล
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0

ไม่มีส้ม กล่าวได้ว่า
มีส้มจำนวนศูนย์ผล
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0

No orange, can be said "there is zero orange." and Zero is denoted by 0.



มีนก 3 ตัว



มีนกศูนย์ตัว

ไม่มีนก กล่าวได้ว่า
มีนกจำนวนศูนย์ตัว
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0

ไม่มีนก กล่าวได้ว่า
มีนกจำนวนศูนย์ตัว
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0

No bird, can be said "there is zero bird." and Zero is denoted by 0.



มีปลา 5 ตัว



มีปลาศูนย์ตัว

ไม่มีปลา กล่าวได้ว่า
มีปลาจำนวนศูนย์ตัว
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0

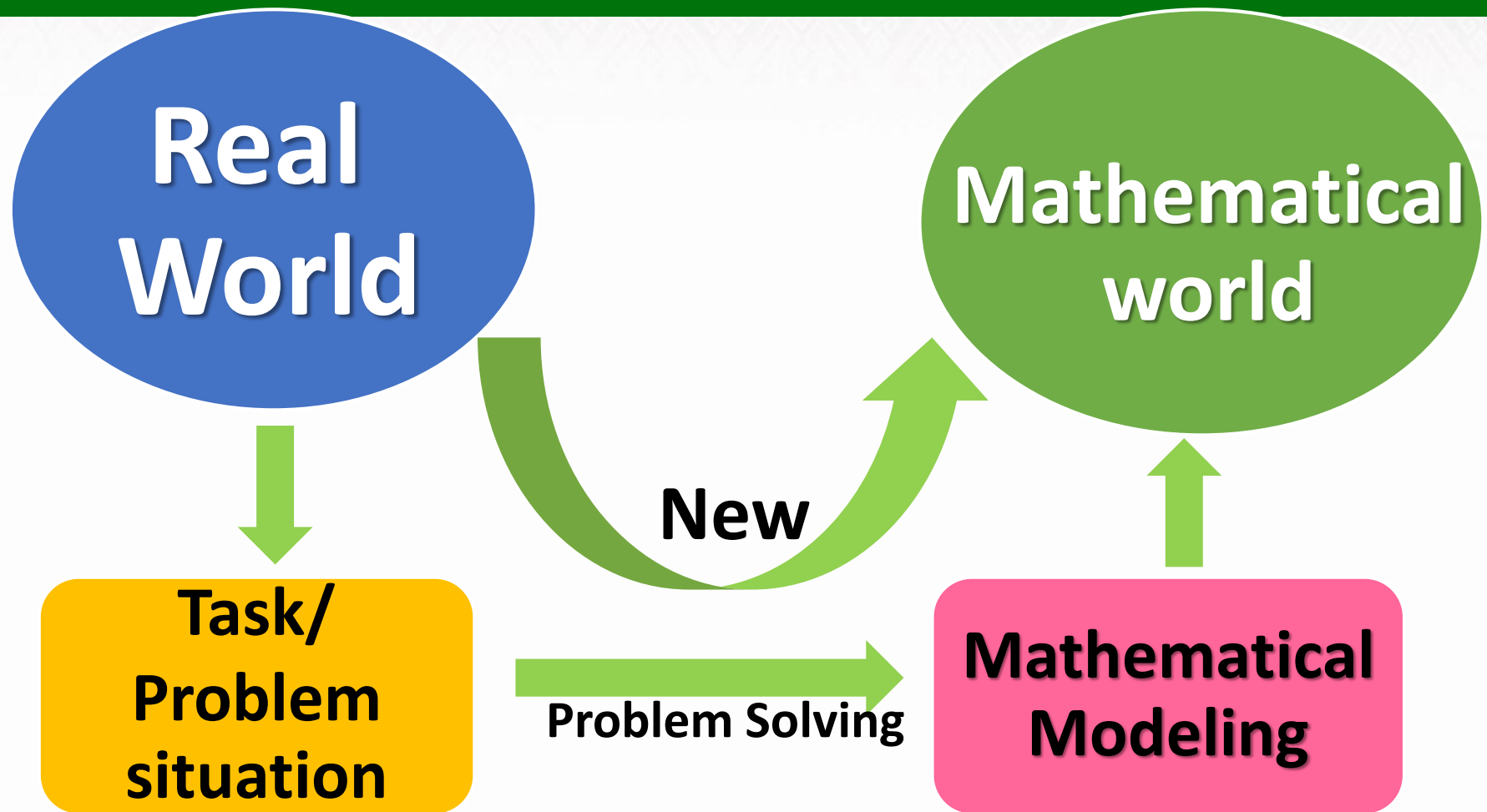
ไม่มีปลา กล่าวได้ว่า
มีปลาจำนวนศูนย์ตัว
จำนวนศูนย์เขียนแสดงด้วย
ตัวเลข 0

No fish, can be said "there is zero fish." and Zero is denoted by 0.



Theoretical Framework

For design Mathematical Activities (New)



**Real
World**

**Life Long
Learning**



think by themselves

in other fields

Such as mathematical thinking

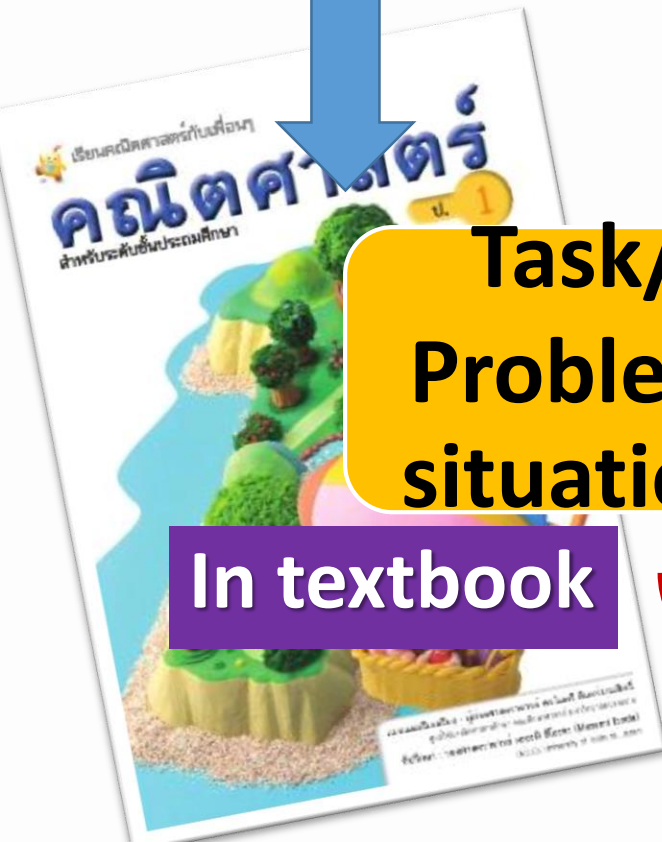
scientific thinking

creative thinking

**Task/
Problem
situation**

In textbook

**Through problem
solving (OA)**



A decorative border at the top of the slide featuring a repeating geometric pattern of diamonds and zig-zags in a light gray color. A green triangular shape is visible in the top-left corner.

**10 years for adaptive innovations to
improve the quality of classroom in
KOOKHAM PITTAYASAN SCHOOL**

KOOKHAM PITTAYASAN SCHOOL KHON KAEN, THAILAND



Change



New Classroom Culture: Foundation of Change from Product Oriented Society to Product-Process Oriented Society



Open Approach and Lesson Study: Innovations for building New Classroom Culture

Sithan KKU Festival 2015



สิริฐาน

เฟสทีวัล

บุญสมมาบูชาหน้า

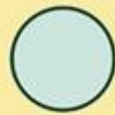
23-25 พฤศจิกายน
2558

ณ บริเวณบึงสีฐาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น









โซน 2 เวทีชลสถาน

โซน 3 ลานอมฤต

โซน 4 ถนนเนรมิตวารี

25 พฤศจิกายน 58

ออกแบบที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ | คู่มัสีฐาน

ถ่าย "บุญสมมาบุญนา" | หอศิลป์วัฒนธรรม

ประกวดชบวนแห่กระทง | ถนนกัลปพฤกษ์-บึงสิฐาน

การประกวดกระทง | ริมบึงสิฐาน

ฐาน)

ธาตุ | พุทธศิลป์สถาน (อาคารพุทธศิลป์)

การประกวดนางนพมาศ และแฟชั่นโชว์ผ้าพื้นเมือง - เวทีกลางแจ้งหอศิลป์วัฒนธรรม

นกแอร์ คอนเสิร์ตสงขม | เวทีชั่วคราวฝั่งทิศใต้ของศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก

การแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านอีสานใต้ | เวทีริมบึงสิฐาน ฝั่งทิศตะวันตก)

หมอลำกลอนประยุกต์ โดยหมอลำจินตนา ปากไฟ | สนามหญ้าข้างหอศิลป์วัฒนธรรม

กาญจนาภิเษก



โซน มรกตวารี

โซน 2 เวทีชลสถาน

โซน 3 ลานอมฤต

โซน 4 ถนนเนรมิตวารี

25 พฤศจิกายน 58

กแบบโคมไฟ และเสนาโดยนักออกแบบที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ | คู่มัสีฐาน

าโฮ" / กิจกรรมการประกวดภาพถ่าย "บุญสมมาบุญนา" | หอศิลป์วัฒนธรรม

ประกวดชบวนแห่กระทง | ถนนกัลปพฤกษ์-บึงสิฐาน

การประกวดกระทง | ริมบึงสิฐาน

นหน้าหอศิลป์วัฒนธรรม

ภรี ครั้งที่ 8 | ลานจอดรถ (ประตูสิฐาน)

ตรเย็น ลักการบูชาพระบรมสารีริกธาตุ | พุทธศิลป์สถาน (อาคารพุทธศิลป์)

การประกวดนางนพมาศ และแฟชั่นโชว์ผ้าพื้นเมือง - เวทีกลางแจ้งหอศิลป์วัฒนธรรม

นกแอร์ คอนเสิร์ตสงขม | เวทีชั่วคราวฝั่งทิศใต้ของศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก

ตะวันตก)

ลร์ - คู่มัสีฐาน การแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านอีสานใต้ | เวทีริมบึงสิฐาน ฝั่งทิศตะวันตก)

หอศิลป์วัฒนธรรม

ลศิลปวัฒนธรรม หมอลำกลอนประยุกต์ โดยหมอลำจินตนา ปากไฟ | สนามหญ้าข้างหอศิลป์วัฒนธรรม

ร้าม ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก

ฐาน (ฝั่งทิศตะวันตก)



Thank you for your attention

